*Pe teme actuale*

# Pentru creşterea calitativă a educaţiei fizice şi sportului în şcoală

## CONSFĂTUIREA PROFESORILOR DE EDUCAŢIE FIZICĂ DIN REGIUNEA BANAT

Zilele trecute a avut loc la Timişoara consfătuirea regională a profesorilor de educaţie fizică organizată în colaborare de către Secţia de învăţămînt a Sfatului popular regional şi Consiliul regional al UCFS Banat.

Referatul prezentat de tov. **Radu Petre,** vicepreşedinte al Comitetului executiv al Sfatului popular regional, a analizat modul cum se preocupă secţiile de învăţămînt, direcţiunile şcolilor, profesorii de educaţie fizică, precum şi organele şi organizaţiile UCFS de activitatea de educaţie fizică şi sport din şcolile bănăţene. Bazat pe un bogat material documentar, referatul a scos în evidenţă realizările obţinute în anul şcolar precedent, cu accent pe sprijinul primit de regiunea Banat în încadrarea cu profesori de educaţie fizică, ca şi pe importantele sume cheltuite din bugetele sfaturilor populare şi şcolilor pentru asigurarea unor cantităţi sporite de materiale şi echipament sportiv necesare elevilor. Referatul s-a ocupat de modul cum a fost planificată şi desfăşurată educaţia fizică în şcolile de toate gradele. Au fost citate numeroase exemple de licee cu rezultate pozitive (cum ar fi liceele nr. 1 şi 3 din Arad, liceul nr. 2 din Lugoj, liceul din Orşova, liceul nr. 2 din Caransebeş şi altele din Reşiţa, Timişoara etc.).

A fost evidenţiată, de asemenea, activitatea prodigioasă, plină de simţ de răspundere şi dragoste pentru profesiunea lor depusă de numeroşi profesori de educaţie fizică, între care A. Pop, E. Vadasz, T. Isar, I. Wittman, Livia Ernan, Gh. Murgu şi mulţi alţii, care şi-au planificat judicios munca, în conformitate cu programa de învăţămînt, ţinînd seama de vîrsta şi nivelul de pregătire a elevilor şi care au făcut din orele de educaţie fizică lecţii atractive şi interesante, cu o puternică influenţă asupra dezvoltării fizice multilaterale a şcolarilor.

In acelaşi timp, a fost criticată atitudinea necorespunzătoare a unor profesori de educaţie fizică, manifestată printr-o planificare formală, prin lipsă de interes pentru buna desfăşurare a lecţiilor, sau prin preocupare scăzută pentru studierea a tot ce e nou în legătură cu materia pe care o predau. Aici au fost citaţi Ecat. Beldea, A. Martinescu, Gh. Vulcănescu, M. Gulaczi şi alţii. Un capitol din referat s-a ocupat de asigurarea materială a acestui obiect de învăţămînt.

De o atenţie deosebită s-a bucurat în cadrul referatului modul cum contribuie şcoala la dezvoltarea sportului de performanţă din regiunea Banat şi din întreaga ţară.

După cum era şi firesc, la acest capitol referatul a trecut mai repede peste realizări, puţine la număr, şi a insistat asupra lipsurilor, mult mai multe, în pofida faptului că — aşa cum arăta şi vorbitorul — sportul şcolar se bucură de o tradiţie bogată în regiunea care a dat cîndva pe eleva Iolanda Balaş şi mulţi alţi sportivi fruntaşi ai ţării. Pe scurt, s-a arătat că profesorii de educaţie fizică şi antrenorii, şcolile sportive şi liceele cu program special de educaţie fizică nu au ajuns încă la nivelul cerinţelor actuale. Şi dacă şcoala nu dă elementele talentate, pregătite la timpul cuvenit, de unde campioni? Insuficienta preocupare pentru performanţă (selecţie, pregătire), limitarea multor profesori de educaţie fizică la orele din program, faptul că mulţi au... uitat că au specializare într-o anumită ramură de sport, organizarea necorespunzătoare a fazelor pe raion (oraş) a campionatelor republicane şcolare şi de juniori, cu un număr mic de sportivi, majoritatea slab pregătiţi, secţii de învăţămînt şi directori de şcoli care nu văd cu ochi buni sportul şi care nu sprijină asociaţiile sportive şcolare, cu toate consecinţele ce decurg de aici — iată cîteva din lipsurile criticate. Să mai citäm nume de profesori sau de şcoli? A făcut-o pe larg referatul, şi ziarul nostru în repetate rînduri.

Prezentarea instrucţiunii comune a Ministerului Învăţămîntului şi Uniunii de Cultură Fizică şi Sport privind îmbunătăţirea activităţii de educaţie fizică şi sport în învăţămîntul de cultură generală, profesional şi tehnic a stîrnit un viu interes în rîndul participanţilor la consfătuire. Tov. prof. **Marinel Oancea,** din Ministerul Învăţămîntului, a arătat pe larg în ce constau principalele elemente ale instrucţiunii, îmbunătăţirile substanţiale aduse educaţiei fizice şi sportului şcolar, în scopul măririi eficacităţii acestor activităţi asupra dezvoltării multilaterale a generaţiei în creştere şi ridicării performanţelor sportive.

După referatele prezentate de profesorii N. Olaru, I. Wittman, L. Guran şi P. Soos, din care vom spicui în rîndurile ce urmează, au avut loc discuţii interesante, pe care le vom prezenta, de asemenea, în esenţă.

### NICOLAE OLARU

**liceul nr. 2 Caransebeş**

„O situaţie anormală, după părerea mea: profesorii de educaţie fizică ce predau — în completarea catedrei — şi o altă materie, nu participă niciodată la cercul pedagogic de educaţie fizică, ci la materia „anexă". În felul acesta nu mai sînt la curent cu problemele privind tocmai materia de bază, pentru care sînt calificaţi şi în care au principale obligaţii. Dacă adăugăm că profesorii care predau şi educaţia fizică nu vin „din oficiu", vă imaginaţi despre ce cercuri pedagogice poate fi vorba!".

### ION WITTMAN

**liceul nr. 4 cu program special de educaţie fizică Timişoara**

**„Selecţia atentă a elevilor pentru şcoala noastră şi celelalte, similare, e o problemă de căpătîi. Nu poţi scoate performeri din elevi fără aptitudini. Cunoaşterea lor din timp, aprofundat, e esenţială, deoarece selecţia „la prima vedere" te poate păcăli adesea. Repartiţia arbitrară a elevilor pe grupe este o mare greşeală. Elevul să fie dat la ramura de sport pentru care are într-adevăr aptitudini şi plăcere... După părerea mea, campionatele şcolare sînt adevărate examene nu atît pentru elevi, cît pentru profesorii lor. Rezultatele elevilor în competiţii reprezintă un criteriu principal de apreciere a muncii profesorului!".**

### LIVIA GURAN

**Lipova**

„De cîtăva vreme folosim la predarea educaţiei fizice material ilustrativ (fotografii, filme). Nu pot să vă descriu cît de interesante devin asemenea lecţii, cu cît interes sînt urmărite şi însuşite de elevi, care au astfel posibilitatea să-şi reprezinte concret, vizual, elementele predate oral la lecţie".

### PAVEL SOOS

**Nădlac**

**„Eu lucrez la sat, unde condiţiile sînt întrucîtva diferite de oraş. Am ocupat totuşi locul II pe regiune la campionatul republican de juniori — volei fete şi locul III la baschet fete. Facem gimnastică artistică şi acrobatică şi în curînd vom asalta competiţiile regionale. Explicaţia? Avem un colectiv didactic sudat, puternic, cu dragoste pentru educaţia fizică şi pasiune în îndeplinirea îndatoririlor. Avem materiale suficiente, ne-am amenajat o sală de sport, iar curtea şcolii şi parcul comunei sînt veritabile baze sportive în miniatură.**

**...Conduc de 4 ani cercul pedagogic de educaţie fizică. Ca să avem frecvenţă 100 la sută, am pus şedinţele în alte zile decît acelea cînd profesorii de educaţie fizică predau alte materii. În plus, o iniţiativă: cînd profesorii sînt la cercurile generale, profesorii de educaţie fizică, cu sprijinul organelor UCFS, organizează o aşa-zisă „zi de sport", pentru ca elevii să nu piardă timpul.**

**...Vreau să semnalez că nu întotdeauna sînt just încadraţi profesorii. Tov. Iosda, în ultimul an la educaţie fizică —, fără frecvenţă — Institutul Pedagogic, are 2 ore de educaţie fizică, iar restul de ore, „grosul", sînt date ca ore suplimentare unor profesori de altă materie!".**

### CONST. LACHE

**liceul cu program special de educaţie fizică nr. 4 Timişoara**

„Unii elevi talentaţi vin singuri la şcoala noastră. A ne limita însă la ei, a nu căuta noi mulţi alţii, ar fi greşit. Iată de ce profesorii noştri caută insistent elemente dotate nu numai în Timişoara, ci şi în întreaga regiune şi rezultatele sînt bune... Cred că e de datoria noastră să insuflăm elevilor dragoste pentru atletism, disciplină de bază în sportul de performanţă din şcoală. Pentru că spre jocurile sportive elevii merg şi singuri, atraşi de dinamismul şi spectaculozitatea acestora".

### MARTA NEAGRĂU

**liceul nr. 3 Arad**

**„Pentru noi, profesorii de la licee, este evidentă lipsa unor colegi care predau educaţia fizică în şcolile generale. Sînt încă mulţi elevii care vin în liceu cu puţine noţiuni, chiar elementare, de educaţie fizică. O problemă: scutiţii. Eu cred că pe lîngă cei care prezintă anumite deficienţe care nu le îngăduie efortul cerut de exerciţiile fizice sînt şi din cei care manifestă unele rezerve faţă de educaţia fizică. Mă refer la cazul unor elevi foarte buni la învăţătură, dar care sînt mai puţin îndeminatici la exerciţii şi, de teamă să nu-şi strice media generală, preferă să obţină... scutire, pentru te miri ce maladie imaginară. Mai sînt şi copii răsfăţaţi de părinţi, dintre cei cu „ai grijă să nu cazi!" şi care au frică de aparatele de gimnastică, de sărituri, căţărări etc. O intensă muncă de lămurire cu asemenea copii se impune, pentru dezvoltarea lor fizică armonioasă, pentru mărirea capacităţii de asimilare la învăţătură, pentru educarea calităţilor morale şi de voinţă".**

### ION PETROVAN

**secretarul Clubului orăşenesc UCFS Arad**

„Clubul nostru colaborează strîns cu profesorii de educaţie fizică. Aceştia ajută la organizarea marilor competiţii, iar clubul ajută şi controlează asociaţiile sportive şcolare şi le pune la dispoziţie terenurile necesare. Sînt însă şi unele şcoli în care sportul nu se bucură încă de atenţia cuvenită. Şcoala profesională C.F.R., spre exemplu, îşi trimite elevii singuri la competiţii, fără nici un profesor, fără asistenţa tehnică necesară. Ce-or face între timp profesorii de educaţie fizică respectivi?".

### DEZIDERIU BLEIER

**S.S.E. Timişoara**

**„Nu o dată am rămas decepţionat de felul cum se prezintă unii candidaţi la Facultatea de educaţie fizică a Institutului Pedagogic, în ceea ce priveşte probele practice. Aceasta spune mult despre munca unor profesori de specialitate din şcoli şi licee, iar măsuri grabnice se impun.**

**...Mai sînt situaţii cînd terenuri şi săli de sport au „spaţii goale" în program. Să fie puse la dispoziţia sportivilor şcolari, pentru intensificarea pregătirii acestora.**

**...Se recomandă ca organele UCFS să ţină seama de structura anului şcolar cînd planifică competiţiile pentru elevi.**

**...Propun ca în cadrul fiecărui consiliu UCFS să ia fiinţă o comisie a sportului şcolar, ale cărei atribuţii reies din însăşi titulatura ei. De asemenea, o rubrică a sportului şcolar e necesară, în noile condiţii, în paginile ziarului „Sportul popular".**

### dr. TITUS PETROVICI

**directorul Dispensarului medico-sportiv Timişoara**

„În anii noştri luminoşi, nu mai e de aşteptat talente de pe... toloacă. Maidanele au dispărut, iar copiii, fără excepţie, merg la şcoală. Iată de ce şcoala e chemată să dea şi să pregătească, încă din anii copilăriei, pe marii performeri de mîine.

...S-a ridicat problema „scutiţilor". Eu aş împărţi copiii în trei categorii: cu capacitate biologică normală, superioară (din ce în ce mai mulţi) şi cu anumite deficienţe fizice (din ce în ce mai puţini). Condiţiile tot mai bune de trai de care se bucură poporul nostru îşi spun impetuos cuvîntul. Recomandăm profesorilor şi antrenorilor să-şi recruteze viitorii performeri din aşa-zisa categorie secundă. În acelaşi timp, consider nejust ca tocmai copiii din ultima categorie să fie scutiţi de educaţia fizică, tocmai cei care ar trebui să beneficieze de binefacerile ei, spre a-şi lichida deficienţele respective.

Pe baza unui consult medical specializat, să recomandăm — în funcţie de cerinţe şi fără exagerări — exerciţiile menite să ajute. Folosind acest sistem, în regiunea noastră am redus la jumătate, în numai 6 ani, numărul copiilor cu deficienţe fizice.

Fără să pun în discuţie competenţa colegilor noştri, cred că scutirea este bine să fie confirmată de dispensarul medico-sportiv, care dispune de aparatura şi experienţa de specialitate şi, în plus, poate recomanda programul adecvat de exerciţii fizice curative".

### ION SIMON

**Sînnicolau Mare**

**„Văd că după pauză, rîndurile participanţilor la consfătuire s-au cam... rărit. Cum or cere profesorii respectivi disciplină de la elevii lor?**

**...Aud aici cîte un coleg văitîndu-se că nu are destule terenuri sau săli de sport, că ar trebui mai mulţi bani. În cadrul eforturilor generale ale partidului şi guvernului, şcoala a fost şi este la loc de cinste. Se vede însă treaba că colegii respectivi sînt obişnuiţi ca totul să le vină de-a gata! Eu vă spun: am făcut din curtea şcolii un complex de sport. Avem terenuri de tot felul, portic de gimnastică, bară fixă înaltă şi joasă, care completează celelalte amenajări ale şcolii. Cît au costat? Nimic! Fier vechi am găsit, lemn de asemenea, meşteri dispuşi să ne ajute, iar noi toţi — profesori, elevi şi părinţi — am pus umărul.**

**...Regiunea noastră se laudă că are profesori de educaţie fizică cîţi erau în 1946 în toată ţara. Aşa e. Cred însă că numai cu 5 echipe de baschet la campionatele şcolare şi încă cîteva la alte sporturi nu se vede că sîntem cîţi sîntem. Asta ar trebui să ne pună pe gînduri..."**

### ION BIRIESCU

**şcoala generală din com. Darova**

„Cred că ar fi necesar să se studieze posibilitatea măririi numărului de tabere de vară organizate în regiune pentru elevii fruntaşi în activitatea sportivă, susceptibili de performanţe ridicate".

### ŞTEFAN ŢIGLER

**liceul nr. 4 Arad**

**„În unele şcoli nu se respectă indicaţia ca orele de educaţie fizică să fie variate şi atractive.**

**Introducerile greoaie, lungi şablonarde plictisesc elevii şi afectează întreaga desfăşurare a programului. Care e eficacitatea unor astfel de ore de educaţie fizică?**

**Mai sînt defecţiuni în întocmirea programului. Anul trecut, în liceul nostru cele 84 de ore de educaţie fizică săptămînale, la 4 profesori, au fost puse zilnic numai între 13 şi 15, că aşa le... convenea celorlalţi profesori, de alte materii. Vă imaginaţi ce ieşea din asta!**

**...Lasă încă de dorit activitatea sportivă şi unul din motive este, după părerea mea, acela că orele de colectiv sportiv se ţin numai după-amiaza şi sînt lipsite de controlul şi îndrumarea inspectorilor şcolari, care au program... numai pînă la orele 15!".**

### MARTIN BELBA

**Facultatea de educaţie fizică a Institutului Pedagogic Timişoara**

„Apreciez ca necorespunzătoare în multe cazuri densitatea orelor de educaţie fizică din şcoli şi licee. Necunoscînd limitele de efort ale elevilor, din lipsa legăturii cu medicii din comună sau oraş, mulţi profesori — din teama de a nu greşi — „uşurează" lecţiile de educaţie fizică. De aici lipsa de dinamism, creşterea necorespunzătoare a calităţilor fizice şi a însuşirii de către elevi a deprinderilor motrice cerute de programă.

...Aş propune colegilor din şcolile generale să facă un carnet de evidenţă a performanţelor elevilor, din clasa a V-a pînă la terminarea învăţămîntului general, care să orienteze pe viitorii lor profesori sau antrenori. Un triatlon simplu — alergare 30 m, o săritură în lungime sau înălţime şi aruncarea mingii de oină — ar fi, după mine, o probă de control uşoară şi elocventă".

### ION SMOLEANU

**liceul din Ceacova**

**„Socotesc utilă continuarea ţinerii lecţiilor-model la nivelul secţiilor de învăţămînt raionale, unde să se prezinte toate momentele lecţiei, să se explice în amănunt dozarea efortului etc.**

**...În ceea ce priveşte sportul de performanţă, este absolut nevoie să fim ajutaţi de colegii noştri din învăţămîntul superior, care au mai multă experienţă şi, prin natura muncii lor, trebuie să fie la curent cu toate noutăţile privind sportul de performanţă".**

### IOSIF SOROC

**Arad**

„Cînd se ocupa I.D.M.S.-ul de aprovizionarea cu materiale şi echipament sportiv treburile mergeau în general mai bine. Acum însă, este o adevărată problemă să găseşti cînd şi ce ai nevoie. De ce oare nu se îngrijesc tovarăşii de la comerţ şi de la cooperaţie de această problemă? Ei nu au copii la şcoală? Ei nu iubesc sportul?".

*Iată, aşadar, discuţii fructuoase, izvorîte din experienţa profesorilor de educaţie fizică bănăţeni, din dorinţa lor ca educaţia fizică şi sportul în şcoală să crească simţitor, la nivelul cerinţelor actuale.*

*Aşa cum sublinia în concluzie tov.* Gheorghe Tache, *membru al Comitetului regional Banat al P.C.R., există toate condiţiile ca bogata experienţă pozitivă a profesorilor de educaţie fizică să fie larg răspîndită în noul an şcolar, iar lipsurile despre care s-a vorbit, ca şi altele, să rămînă de domeniul trecutului. Pentru aceasta, este necesar ca, în colaborare, secţia de învăţămînt a Sfatului popular regional, Consiliul regional al UCFS, organele în subordine, ca şi organele U.T.C. să se ocupe cu maximum de atenţie de activitatea de educaţie fizică şi sport în şcoală, din care au deopotrivă de cîştigat şi cartea şi sportul.*

MIRCEA COSTEA